

ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA AMERICA



Secretaría de Educación
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

“FIELES AL DEBER.”

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA.

TRABAJO QUE PRESENTAN: EL EQUIPO 1

SILVIA MISS XOLIO

MARICELA RAMIREZ SANCHEZ

KATY MAYELA CARDENAS MENDOZA

MAYRA ISELA ESCOBEDO MARTINEZ

PARA EL CURSO:

ALGEBRA

MAESTRA:

ANITA DEL REFUGIO RIVERA ENRIQUEZ

TEMA:

LEY DE LOS SIGNOS DE LA SUMA Y LA MULTIPLICACION.

GUADALAJARA, JAL. 04 DE MARZO DE 2015.

DESARROLLO

El constructivismo, como epistemología (teoría del conocimiento), es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto” (Jonassen, 1991). “Es una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (Méndez 2002). Los individuos construyen significados según van aprendiendo, producto del ambiente y de sus disposiciones internas, como interacción de ambos factores.

TEORIA CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET

Tomaremos esta teoría como referencia a nuestra planeación de clases, puesto que se espera que el niño construya sus propios conocimientos acerca de la solución en ejercicios de la ley de los signos de las sumas y multiplicaciones, basada en Piaget. En donde se produce la construcción del conocimiento cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. El conocimiento proviene de lo ya aprendido y no directamente de las interacciones con el medio. No es un espejo del mundo exterior, sino que se desarrolla por medio de la abstracción cognoscitiva: asimilación y acomodación.

Para Piaget se produce aprendizaje con una adaptación de los individuos al medio. Considera tres estadios en el desarrollo cognitivo en el individuo: sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. Se construye conocimiento mediante la interacción constante con el medio. El aprendizaje depende de la capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones con el medio. Se da una reconstrucción de los esquemas de conocimiento: el desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia equilibrio-desequilibrio-reequilibrio. La educación constructivista se apoya en aprender de los errores cometidos, busca la resolución de problemas y la experimentación. Es por ello que la consideramos propia a las matemáticas.

PLANEACION:

ESCUELA NORMAL PARTICULAR "AMÉRICA."



CLAVE: 14PNL0014P.

No. DE ACUERDO: N98140005

Asignatura: Matemáticas

Grado y grupo: 6 "A"

Lugar y fecha: Instituto América. Guadalajara, Jal. 04 de Marzo de 2015

Eje temático / Ámbito / Componente: Sentido numérico y pensamiento algebraico
/ Forma, espacio y medida.

TEMA	COMPETENCIA	PROPÓSITO	CONOCIMIENTO	HABILIDAD	VALOR
Ley de los signos de las sumas y la multiplicación.	•Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente.	Desarrollar formas de sumar y multiplicar los signos, mediante ejercicios Matemáticos que le permitan procedimientos para resolver ejercicios.	Conocer las características y reglas de la ley de los signos de la suma y multiplicación.	Identifica las diferencias de los signos en la suma y multiplicación.	*Respeto las ideas de los demás. *Trabaja de forma individual y grupal. *Colaboración y disponibilidad.
APRENDIZAJE ESPERADO		RECURSOS		BIBLIOGRAFÍA	
Que el alumno comprenda y		Patio			

resuelva los ejercicios de la ley de los signos de sumas y multiplicación.	foamy pizarrón Gis Hojas de colores Cartulinas fosforescentes Tijeras Plumones Lápiz Cuaderno	Programas de estudio 2011, Sexto. (SEP.) Libro de texto, desafíos Matemáticos de 6 Grado
--	---	---

SECUENCIA DE ACTIVIDADES (EL ALUMNO)	ADECUACIONES DIDÁCTICAS.
Sesión Esta sesión se divide en dos partes, la primera más teórica y la segunda didáctica y dinámica. 1. Se recuperan saberes previos mediante una breve explicación de la ley de los signos, retomando el tema de la suma y multiplicación, apoyándose de ejemplos y ejercicios realizándolos en el pizarrón y con material creativo que genere en el alumno el interés y la participación. 2. Se les da instrucciones en el salón de la siguiente actividad, tomando en cuenta que serán dos dinámicas para reforzar el conocimiento. • Indicaciones y reglas. a) Se realizara éste con el fin de reafirmar la multiplicación de los signos, “los signos se forman”(consiste en el juego del barco se hunde, la que dirige dice: menos por menos igual a...., entonces entre los alumnos deben formar la operación, (-) (-) =	

+, las demás maestras podrán revisar qué niños formaron la operación correcta y así sucesivamente), se les repartirá una hoja con un signo a cada niño, los cuales deben pegarse con cinta. b) Se continua con la dinámica de la recta numérica gigante, la cual	
INDICADORES DE EVALUACIÓN.	OBSERVACIONES.
Realiza las actividades correspondientes fuera y dentro del salón de clases. Contesta ordenadamente y participa activamente.	

1. ESTRATEGIAS

Planteamiento y resolución de problemas en:

- ✓ Juegos, que lleve al niño a que el aprendizaje le sea significativo.
- ✓ Estrategia didáctica y constructivista.

2. RUBRICAS DE EVALUACION

ASPECTOS A EVALUAR	MAL	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Participación en las dinámicas.				
Participación dentro del salón de clases.				
Disponibilidad y respeto.				

CONCLUSION

Durante este trabajo fue enriquecedor por la manera de realizarlo ya que lo hicimos de manera colaborativa, investigamos, realizamos el material lúdico, y organizamos la planeación de acuerdo al contenido planteado y las habilidades de cada una.

Durante la simulación nos dimos cuenta que es importante la explicación y posteriormente la interacción con los signos de una manera dinámica para lograr así los aprendizajes esperados, por eso esta simulación fue exitosa.

BIBLIOGRAFIA

- <http://uoc1112-2-grupo1.wikispaces.com/3.+TEOR%C3%8DA+CONSTRUTIVISTA>. Martha Liliana Ospina Raigosa y María Mercedes García Pérez.
- Libro de texto, desafíos Matemáticos de 3 Grado.
- Programa de estudio 2011. Cuarto grado. SEP.